

放下权威 用心引领

——新时代培养优秀子女育儿心得

刘运喜

作为一名长期从事教育工作的家长，回望女儿二十余年的成长历程，我心中既欣慰又感慨。女儿1998年出生，自幼聪慧灵秀、开朗活泼，学习成绩始终名列前茅，一路顺利升学，2024年研究生毕业后成功入职某上市公司，负责产品营销宣传与短视频策划工作。从懵懂孩童到独立自信的职场青年，她的成长轨迹，让我对新时代家庭教育有了更为深刻、系统的思考。

身处信息爆炸、观念多元的新时代，孩子的成长环境、思维方式、价值追求与我们年轻时已截然不同。传统家庭教育中“家长说了算”“板着脸训斥”“一味讲大道理”的旧模式，早已跟不上时代步伐，更无法满足当代孩子的成长需求。如果家长固守老观念、沿用老办法，不仅难以起到教育效果，还极易引发孩子的逆反、叛逆与对抗，让亲子关系陷入僵局，甚至偏离教育的初衷。结合多年育儿实践，我深深体会到：新时代培养孩子，必须转变教育理念，放下家长权威，以平等姿态看待孩子、尊重孩子，与孩子做知心朋友，用心用情引领孩子向阳成长。

放下架子，与孩子做知心朋友

当代孩子视野开阔、自主意识强、人格独立早，他们渴望被尊重、被理解、被倾听，反感居高临下的指责、脱离实际的说教，更厌烦“我当年如何”的陈旧论调。作为家长，首先要放下“大家长”的架子，丢掉权威式管控思维，真正把孩子当作独立个体和平等朋友。在女儿成长过程中，我始终坚持不摆架子、不端姿态，主动走进她的世界：关注她感兴趣的事物，理解她的喜怒哀乐，倾听她的烦恼困惑，尊重她的想法选择。遇到问题时，多商量、少命令，多引导、少指责；出现分歧时，耐心沟通、换位思考，而非强行压制。我从不“你必须听我的”“我都是为你

好”等话语绑架孩子，而是以平等姿态交流，以真诚态度共情。事实证明，尊重换来信任，平等拉近心距，良好的亲子关系，是一切教育发挥作用的前提。只有孩子愿意亲近家长、主动敞开心扉，教育才能如春风化雨，润物无声。

注重身教，以身作则做好榜样

父母是孩子的第一任老师，也是陪伴孩子最久的榜样。家庭教育的本质，不是空洞说教，而是身体力行；不是口头要求，而是躬身示范。孩子就像一面镜子，会精准映照出父母的言行举止、品行习惯。在教育女儿的过程中，我始终坚守“言行一致、表里如一”的原则，坚决不做“说一套、做一套”的家长。要求孩子勤奋上进，我便坚持终身学习、爱岗敬业，以认真负责的态度对待工作与生活；要求孩子诚实守信，我便守诺践约、正直为人，用实际行动诠释诚信的意义；要求孩子善良有礼，我便尊老爱亲、友善待人，在日常生活中传递温暖；要求孩子乐观坚强，我便直面困难、积极向上，不抱怨、不气馁。我始终相信，与其对孩子讲千百遍大道理，不如自己先做好榜样。父母的每一次坚守、每一份担当、每一种美德，都会潜移默化地植入孩子心中，成为伴随一生的精神底色。真正的教育，从来不是要求孩子成为什么样的人，而是自己先成为什么样的人。

立德为先，厚植孩子家国情怀

在当下社会，很多家长过度关注孩子的分数、学历、名校、工作等外在指标，却忽视了人格塑造与品德培养。在我看来，成绩与能力固然重要，但品德与格局才是决定孩子一生能走多远、飞多高的关键。新时代培养孩子，必须把思想品德教育放在首位，引导孩子先成人、后成才，做对社会、对国家有用的人。在女儿成长路上，我从不唯

分数论，更注重品德浸润与价值引领：从引导她关心父母、体谅家人开始，培育感恩之心与责任意识；从鼓励她友善待人、团结同学做起，涵养包容胸怀与协作精神；从日常小事中传递家国观念，让她明白个人成长与国家发展紧密相连，树立向上、向善、向好的追求。我始终告诉孩子，学历可以支撑职业发展，但品德才能赢得他人尊重；能力可以创造个人价值，但情怀才能实现社会担当。只有心怀善意、肩有担当、心系家国，孩子才能在人生道路上行稳致远，活出真正的价值与意义。

与时俱进，讲究方法形成合力

教育是一门科学，更是一门艺术，没有放之四海皆准的固定模式，必须因时而变、因人而异、因势利导。新时代家长不能墨守成规，更不能简单照搬旧经验，而要主动学习新观念、了解新趋势，读懂孩子的所思所想、所需所求，摒弃灌输式、说教式、强迫式教育。在女儿成长路上，我坚持用她乐于接受的方式沟通，用贴近生活的事例引导，不空洞说教、不强行施压，循序渐进、循循善诱。同时，家庭教育必须有清晰目标，从身心健康、人格健全，到学有所长、担当有为，一步步引领孩子朝着既定方向稳步成长。更为重要的是，夫妻之间必须统一教育理念、达成教育共识，彼此密切配合，绝不能各唱各的调，形成同向同行、稳定有力的教育合力。理念一致、方法得当、氛围和谐，家庭教育才能事半功倍。

从女儿的成长中我深刻体会到，只要家长放下架子、平等相待，以身作则、做好示范，以德育人、筑牢根基，与时俱进、科学施教，就能让孩子在温暖、正向、健康的环境中成长为独立、善良、有理想、有本领的新时代青年。

（作者系邵阳学院教授）

关心下一代教育好孩子

有奖征文

邵阳市关心下一代工作委员会协办

我教女儿学种草

刘克勤

在对女儿三十年的教养中，记忆尤深的是当年曾教她学种草的情景。

女儿从小爱花，每次随她母亲上街，宁可少吃一盒巧克力，也要买上一枝花儿，回家后插在自制的花筒里。课余饭后，少不了浇水、侍弄，白天端至窗台，晚上移至室外，尽管如此煞费苦心，可不到十天半月，花便又零落成泥。

有一天，我对她说，你爱花，就自己种吧。她说，买不是一样吗？我说，买花是借用别人的美丽，种花是自己营造美丽，这是两码事哩。她一脸无奈：“我不会种呀！”

于是，我进一步解释，在你自己拥有的园地里，种不了花，种草也可以呀，因为它很真实地属于你自己劳动的成果。

对于我当时说的这样一种理念，女儿眨巴着大眼睛，似懂非懂。

一天放学后，女儿捧回一丛水竹草，她说从小溪边挖来的，她被那一溪蓬勃的水竹草迷住了，便采撷一捧，回家后将它根植于铺着沃土和石子的瓷盆里。

瞧那一尺来高的水竹草，文气秀雅，清碧如玉，出落得一派天然。以它四季的青翠，招摇着，鲜活着。几乎不用施肥，只要浇水，竟分孕出一枝枝新株，亭亭卓立，宛如一片玲珑竹林，自成一种灵秀风景。

一次，女儿班级开展活动，生物老师要求每一个学生带一盆花

去。女儿的同学，捧去的都是开得正艳的鲜花，有的还十分妖艳，当然是借来或买来的。唯独女儿带去的是一盆草，摆在课堂里，形成了“百花丛中一盆草”的景观。但大家评论说，那盆草虽然不是最美的，但俏丽多姿，最具灵性。

水竹草的美，得到了师生的认同，女儿开心地笑了。当有同学提出，用名贵的白玫瑰跟她交换时，女儿拒绝了。因为她对那盆草有过真情付出，恋恋不舍了。

然而，最让女儿得意的却是：语文老师让同学们以花为题，每人写一篇作文。女儿写了水竹草，写得很真实，也很生动，得到了最高分。老师在全班宣读完女儿那一篇作文后说，作文不在于写花还是写草，最可贵的是刘颖同学写了属于她自己特有的那一盆。

那天，女儿回家后喜滋滋地对我说：“现在我明白老爸那句话的含义了，种不出花，种草也好。作文也如此，写不出花香，就写草的绿，同样具有一种美感。”

我点头称赞的同时，又补充说：“作文如种花，做人也如种花。你不能长成如树般高、散发如花样香，那就做一株平凡的小草吧。只要把握好自己，活出独特的个性，同样也彰显出一种魅力、一种美丽。”

女儿听后，会意地笑了。

（作者系市市场监督管理局退休干部）

家长要乐于教育投资

陈重百

我认为，对孩子兴趣特长的培养，要敢于花钱乐于花钱，因为只有长期投入，才能真正挖掘出孩子潜能。

乐于花钱不是随意把孩子送进各种各样培训班，要他们学这学那，而是为孩子已经显露的兴趣和潜能投资施肥。打个比方，如果孩子对钢琴表现出很热爱很钟情的倾向，经常乐意看人弹钢琴，乐意听各种钢琴曲，能瞅着钢琴聚精会神不忍离去，还能跟着乐曲翩翩起舞，家长就应按其所喜所爱，乐于投入资金为其购买钢琴，并让其去参加钢琴培训；如果孩子对古筝情有独钟，常做着手势跟人学弹，就应花钱为其购买古筝，让他学习古筝知识。总之，若能根据孩子的兴趣爱好让其发展特长，有的放矢进行精准培养，

那么这种投资应该不至于浪费。

我身边有一对夫妻，经济条件不算太好，但他们不惜代价充分挖掘三个孩子在艺术方面的天赋，结果，他们大儿子14岁时便获得了中国音乐学院颁发的社会艺术水平钢琴十级证书；女儿在13岁时获得了中国音乐学院颁发的社会艺术水平古筝十级证书，另外还获得了芭蕾舞8级证书，属该舞种业余水平最高级别；小儿子则在12岁时获得了国家文旅部艺术发展中心颁发的电爵士鼓社会艺术水平十级证书，“一门三骄子”的故事在左邻右舍传为美谈。

历史证明，培养下一代是一件刻不容缓的事，家长只要针对孩子的兴趣和特长乐于投入，或大或小总会有意想不到的收获。

（作者系双清区石桥街道居民）



温文尔雅

申兴刚 摄



放飞孩子

陈梦琪

并不管用，而现实困境也暴露了“新办法”很多人不会用。

要解决这个问题，最根本的还是要与时俱进，转变观念，适应特点，因时而变。第一，不“宠娃”，爱而不溺。现在的爷爷奶奶辈，大都是“60后70后”，那是最典型的“一拖多、大带小”的年代，而现在的孩子大多是“10后20后”，带娃模式基本上是“非常6+1”，一个孩子就有爷爷奶奶外公外婆爸爸妈妈6人团再加1个保姆，“万千宠爱于一身”，把孩子宠成了“皇子”与“公主”。第二，不“鸡娃”，水到渠成。最典型的就是急于求成，掘苗助长，过高期望，什么培训都上，补课也是不断，总盼孩子成为“邻家的孩子”，信奉一些伪专家提出的“教育理念”惹的祸

——“不要让孩子输在起跑线上”，这表面很“励志”，其实是“毒鸡汤”。第三，不“套娃”，顺势而为。很多家长热衷设定孩子成长模式化，总想让孩子“听话”，成为“自己想要的样子”，孩子不接受甚至产生逆反心理，还理直气壮认为“我是对你好”，其实是在“绑架”孩子，泯灭孩子应有的活力、梦想与个性。

每个孩子都是独一无二的灵魂。作为家长，可能最难走出的就是“爱”和“放手”。关于“爱”，“自家的孩子自家疼”，所以“戒宠”很难。爱而失度便成宠，宠不刹车就成惯，习以惯之，成了纵，变了味的“爱”就越走越远。比如孩子自己磕磕碰碰，或与同伴同学无意间的“小擦伤”，一定要学会“云淡风轻”，

不要“心疼”，更不要“护犊子”，当然欺凌性质必须除外。学会“忍痛”，学会“狠心”，孩子强大的内心、健康的体魄、坚韧的品行便在“自我修复”中慢慢形成。关于“放手”，孩子对事物有“探究”的好奇心，要鼓励去试；长大后对人生有自己的规划和想法，要鼓励去闯。不要怕碰壁，不要怕失败，不要怕“远行”，就怕因为“听话”而禁锢了思想，因“循规蹈矩”而束缚了行动，因离不开“羽翼”或“港湾”而失去了勇气。牛顿因为苹果落地发现万有引力，瓦特看到烧水冲开了水壶盖子发明了蒸汽机，好奇和探究犹如翅膀，让思维和梦想飞得更高。一切敢做，都是从敢想开始的。孩子的好奇心和想动手的念头，犹如小火苗，可以引导，但一定不要掐灭。“放手”就是“放飞”，我们的孩子只有拥有自己的丰满羽翼，才能翱翔蓝天！

（作者单位：市文化执法支队）



施肥

袁光宇 摄