

“淬火之旅”，触摸信仰的温度

邵阳日报通讯员 伍菲 周昱成

七月延安，黄土厚重，延河水静流。7月5日至7月11日，邵阳职业技术学院28名思政课教师，刚结束期末教学任务，便在校党委书记邓政、副校长王芳率领下，奔赴革命圣地延安，开展“传承红色基因，创新思政教育”主题实践研修。

从宝塔山下的初心回望，到杨家岭畔的思想碰撞；从“重走长征路”的团队协作，到梁家河的知青岁月追寻，教师们在一孔孔窑洞、一件件文物中触摸历史脉络，在行走的课堂里补足精神之钙，为讲好新时代“大思政课”攒足底气。

理论筑基：探寻源头活水

开班仪式上，邓政寄语学员：要把延安“大课堂”与邵阳“红课堂”紧密结合，让延安精神与资江红色故事交相辉映。

延安大学教授惠小峰系统梳理延安精神的科学内涵。年轻教师黄欣感慨：“以前讲延安精神总觉得隔着一层纸，今天才真正明白‘纸上得来终觉浅’。”夏永林教授剖析思政课教学竞赛的痛点与亮点，让教师们豁然开朗——一堂好课，既需理论深度，更要有设计巧思与表达张力。

寻根问源：触摸信仰温度

课堂搬进革命旧址，历史变成鲜活

教材。

在延安革命纪念馆，泛黄的照片与斑驳文物，再现党中央在延安13年的光辉岁月。在凤凰山革命旧址，冯建霞副教授讲述白求恩连续工作69小时、将生命留在中国土地上的故事，不少教师热泪盈眶，“毫不利己、专门利人”8个字深深震撼着每一位教育者。在杨家岭，“窑洞对”引发对历史周期率的深刻思考。宝塔山下，教师们面对党旗重温入党誓词，感慨“在圣地前的宣誓，分量格外不同”。

聚势赋能：锻造硬核本领

研修既重“输入”，更重“输出”。程琴教授以一曲《山丹丹花开红艳艳》打开心扉，带领大家探讨红色音乐融入思政课堂的路径，为美育与德育融合拓宽思路。“重走长征路”实景体验中，4支队伍相互扶持、通力合作，烈日下汗水浸透衣衫，无人掉队。马克思主义学院副院长孙斌激动地说：“我们真正体会到了什么是‘团结就是力量’，什么是‘理想信念高于天’。”

叩问初心：读懂人民分量

在延川梁家河，王东维教授讲述青年习近平扎根黄土地，带领群众打坝淤地、修沼气池、办铁业社的故事，深情解

读“把自己当成梁家河的人”的初心。“如何在课堂上让学生真正理解‘以人民为中心’？”思政教师马桂华找到了答案：“你得先走到人民中间去，把双脚扎进泥土里。”

王芳表示：“有信仰的人才能讲好信仰，思政教师不能只做知识搬运工，更要成为信仰播种者。”

7日，7堂行走的思政大课，是思想充电、精神补钙、能力赋能。思政教师柳惠在心得中写道：“以后我可以告诉学生，我去过延安，在窑洞里站过，在宝塔山上宣过誓，在梁家河的土地上走过。那是信仰的味道。”

从湘西南到陕北，这场跨越千里的“淬火之旅”，让思政课教师在寻根中铸魂，在溯源中赋能。他们带回的，不只是沉甸甸的笔记与感动，更是一颗颗燃起的育人初心。

近年来，邵阳职院推行“魂脉根脉合一”育人理念，联动韶山、魏源故居等红色阵地打造“行走的思政课”。今年6月，师生自编自导自演的沉浸式课堂《风过资江红》引起强烈反响。下一步，该校将持续擦亮红色思政品牌，推动红色文化与职业教育深度融合，培育德技双馨的技术技能人才。



7月14日至7月15日，邵阳市小记者协会组织小记者赴绥宁县开展游学活动。小记者们先后走进大园古苗寨、青坡司农场、杂交水稻制种基地，沉浸式体验非遗技艺，聆听红色故事，了解水稻制种及种植全过程，并参与稻田摸鱼、向日葵认养等趣味活动，在行走中开阔眼界、收获成长。图为小记者跟随非遗传承人学习苗绣技艺。

颜靖轩 易蓝 摄影报道

『数智兴乡』实践团走进月汉村

为青年创业把脉问诊

针对方言表述干扰、创业叙事碎片化等问题，团队优化模型对“脐橙品牌”“直播带货”“合作社分红”等地方特色表达的语义识别精度。

测评之外，师生现场指导农户规范财务记账、预判销售周期，并围绕“如何建立简易成本核算体系”“涉农税务申报”等提供一对一辅导。

课堂种下信念，田埂长出根脉——中职思政赋能乡村振兴的思考与实践

易辉

乡村振兴，人才为本。县域中职是本土技能人才培养的主阵地，直接对接乡村产业和人才需求。思政教育是职业教育与乡村的连接器。基于邵阳工业学校对口帮扶洞口县山下村、黄桥村的实践，笔者梳理中职思政赋能乡村振兴的价值，针对乡土思政内容薄弱、教学载体单一、多方协同不足、引领作用欠缺等问题，探索思政铸魂与乡土育人深度融合的新路径。

课堂与乡土“同频共振”

乡村振兴最紧缺的，是“懂农业、爱农村、爱农民、留得住、干得好”的本土化青年技能人才。县域中职生源多来自本地，具有天然地缘优势，是服务乡村最直接的后备力量。

邵阳工业学校生源中80%以上来自农村。洞口小籽花生已形成产业链，黄桥村已建成70余个就业工厂，人才缺口明显。然而，学生扎根乡土意愿不强、课程与乡村需求脱节等问题，成为制约人才输送的瓶颈。思政教育被赋予新使命——纠偏择业观念、厚植乡土情

怀，破解“出得去、回不来”的困局。

直面短板：课堂与乡土“隔层纸”

当前，中职思政赋能乡村振兴仍面临多重掣肘：课程偏重通识性，乡村振兴专题零散，工科、商贸等专业融入不足；育人载体单一，依赖课堂讲授，学生鲜有机会深入一线；校内外协同不充分，人才供给与基层需求错位；部分学生对农村缺乏了解和感情，难以扎根实干。

从“讲台”到“田埂”的转向

针对短板，邵阳工业学校以对口帮扶为切入点，探索“思政铸魂+乡土实践”育人新范式。

厚植情怀，让课堂有“泥土味”。将驻村帮扶中的真实故事转化为教学案例，把政策语言变为可感可知的身边事。选树返乡就业创业优秀毕业生典型，破除“农村没出路”的偏见。党员教师带头深入乡村，以行动激发学生建设家乡的热情。

重构课程，让体系有“乡土根”。推动乡村振兴进教材、进课堂，增设乡村治理、产业创业等专题。深化课程思政全学

科融入：工科对接乡村基建，商贸对接电商营销，信息技术对接数字乡村，各专业找准服务切入点。依托本地红色文化和乡土资源，开发校本特色素材。

强化实践，让育人有“真场景”。构建“校园培育—乡村实践—岗位历练”链式育人模式，组织学生深入乡村工厂、驻村点开展调研、助农、志愿服务。将村民“微心愿”、环境整治、农产品销售等转化为实践项目。共建校企实践和实习就业基地，定向培养紧缺人才。消费帮扶与实训结合，学生参与电商直播、品牌策划，教职工定期助农采购已成常态。

健全机制，让协同有“硬保障”。坚持党委领导、纪委监督、多部门协同，将乡村振兴思政工作纳入党建和德育考核。引导教师提升乡土教学能力，学生评价中增加乡村实践贡献权重，纪检全程监督帮扶资金和项目，确保实效。

乡村振兴为职业教育提供广阔舞台，思政铸魂为青年成长指明方向。邵阳工业学校将继续坚守立德树人初心，以党建强引领，以思政铸匠心，以实践育新人，培养信念坚定、技能过硬、扎根乡村的青年匠人，为湖南县域高质量发展贡献职教力量。

（作者系邵阳工业学校党委副书记兼纪委书记）

教育随笔

普法进课堂 调研下田间

邵阳学院实践团赴邵东开展“三下乡”社会实践

邵阳日报讯（通讯员 黎思远 阳千慧 黄宇航）7月20日，邵阳学院“梦想花开·圆梦行动”教育关爱团结束在邵东市仙槎桥镇青山村为期11日的暑期社会实践。

每日上午，志愿者开设五防安全教育、校园普法、勤俭德育、理想分享等课程。普法课上，志愿者自编情景短剧，还原语言暴力、网络侵权等场景，让学生扮演“维权小法官”现场分析案例。主题分享课上，志愿者展示大学生生活照片和视频，介绍大学学习环境。课后，志愿者分年级辅导数学、语文作业，针对写作困难

的学生，用“故事串联法”引导表达，多名学生完成完整习作。

每日下午，开设篮球、排球、乒乓球、羽毛球课程，从基础动作教起，组织友谊对抗赛，强调尊重对手、遵守规则。

实践期间，团队与青山村村委座谈，了解家庭教育需求。同时，调研小组走进“青山一号”辣椒种植基地，向种植户了解育苗、管护、冷链外销产业链模式，以及带动村民就业和村集体收入的情况。

下一步，团队计划继续对接青山村，开展常态化教育帮扶。

关心下一代教育好孩子

有奖征文

邵阳市关心下一代工作委员会协办

让物理课不再“冰冷”

——记双清区昭陵中学教师郑伟奇

邵阳日报记者 易蓝 通讯员 莫叶 实习生 张翠芸

“他既吃透了冰冷的物理公式，又揣着一颗温暖育人的心。”7月2日，在双清区昭陵中学，提起物理教师郑伟奇，学生们纷纷竖起大拇指。深耕讲台近10载，郑伟奇一边以巧思破解理科教学难题，一边用爱心托举少年理想，在三尺讲台上走出独具特色的育人之路。

作为学校理化生教研组长，郑伟奇打通数理学科边界，将数学思维融入物理教学，帮助学生搭建完整知识框架。扎实的专业功底，让他在连续3年年度考核中获评优秀。

物理概念抽象，很容易让学生望而却步。郑伟奇不愿让课堂停留在书本公式里。磁场看不见摸不着，他就用铁粉实验让磁感线清晰显现；电路知识点难懂，他便开设班级实验角，组织闯关活动。他还带领学生亲手制作水火箭，在气压与浮力的实践中点燃探索热情。

紧跟信息化教学潮流，郑伟奇自费购入NOBOOK虚拟实验软件。面对电磁感应等实操风险较高的内容，他先虚拟模拟，再动手实操，虚实结合化解难点。疫情

期间居家学习，他拿起矿泉水瓶、筷子等日常物件录制小实验视频，让线上课堂妙趣横生，收获众多家长好评。作为教研带头人，他毫无保留地分享教学新法，多次在区级公开课中脱颖而出，为区域物理教学打造优秀样板。

“没有学不好的孩子，只有没找对的方法。”这是郑伟奇的育人信条。学生小宇曾深陷物理学习困境，无法理解浮力知识点。郑伟奇利用课后时间陪他做烧杯沉浮实验，再逐条梳理失误。一点点引导下，小宇重拾信心，成绩大幅提升，并主动报名参加市级物理竞赛。

育人润物无声，师恩藏在细碎的日常里。实验课前，他会提前预热器材，避免学生受凉；学生不慎打碎仪器时，他优先安抚情绪；批改作业时，他写下暖心评语鼓励学生……每到寒暑假，不少往届学子重返母校，与他交流理工科专业学习心得，感念当年课堂上埋下的科学种子。

郑伟奇以创新打破学科壁垒，用温情守护少年初心，把枯燥的物理课堂变得鲜活有趣。

等“慢”孩子，坚守了30年

——记双清区东塔小学教师付颖慧

邵阳日报记者 易蓝

7月7日，双清区东塔小学教师付颖慧谈及30余年从教经历。从青年教师到骨干教师，她一直担任班主任和语文教学。

付颖慧不放弃任何一个学生。对性格内向、缺乏自信或学习暂时落后的孩子，她不着急要成绩，而是花时间陪他们，从最基础的知识点入手，反复讲解，直到孩子弄懂为止。她认为每个孩子的成长节奏不同，教育需要等待。

在班级管理中，她把品德教育放在重要位置。每周班会课，她会设计不同主题，比如“感恩父母”“帮助同学”“珍惜生命”，让学生讨论和分享。她还组织经典诵读活动，带着学生读《弟子规》《三字经》等，边读边讲其中的道理。这些活动没有流于形式，而是融入了日常的课堂纪律和同学相处之中。

学生愿意找她聊天。课间，常有孩子围在她身边说心里话。遇到同学之间闹矛盾，她急于批评，而是让双方分别说出自己的感受，再一起商量解决办法。

她带的班级，纪律和学风都比较稳定，连续多年被评为校级优秀班集体，家长对她的评价也普遍较高。

付颖慧重视家校沟通，家长会上针对每个孩子的问题与家长商量对策，如调整作息、鼓励表达等。平时通过微信或电话反馈孩子表现，好坏都讲。

对特殊家庭的孩子，她格外上心。班上有孤儿或来自困境家庭的学生，她会利用午休或放学后时间单独辅导功课，也会留意孩子的衣着和饮食，及时向学校申请补助或联系社区帮忙。这些孩子往往性格敏感，她尽量用温和的方式和他们交流，不让他们觉得被特殊对待。

付颖慧持续学习，订阅杂志、参加教研，将新方法用于课堂。作为骨干教师，她帮带年轻教师，听课评课，助其成长。她获评区级优秀教师、优秀党员、骨干教师等称号。

30余年，她日复一日备课、上课、批改作业、谈心。这些琐碎小事，被一届届学生记在心里。