

我的育人故事

编者按

今年9月10日是第42个教师节,主题为“大力弘扬教育家精神,共筑尊师重教风尚”。习近平总书记寄语广大教师,希望他们大力弘扬教育家精神,涵养高尚师德师风,提升专业素质能力。在邵阳,教育家精神不仅体现在文件和口号中,更藏在乡村教师几十年如一日的坚守中,藏在班主任深夜家访的脚步中,藏在年轻教师反复打磨的教案中。即日起,邵阳日报社、邵阳市教育局联合推出“我的育人故事”专栏,刊发在全市教师“讲述我的育人故事”征集活动中涌现出的优秀作品。这些作品的作者中,有扎根乡村一线的希望者,有潜心班级管理的育人者,有专注教研教改的探索者。他们只是邵阳广大教师中的普通代表,还有更多默默耕耘的优秀教师,同样值得被看见、被铭记。愿这些朴素的文字,汇聚成推动邵阳教育事业发展的温暖力量——让每一位教师都受到尊重,让每一份坚守都有回响。

我成长于教师世家,爷爷、父亲都扎根乡村讲台。2013年,我报考定向师范生;2018年,如约回到家乡新邵县太芝庙镇,成为该镇中心小学四年级班主任兼语文教师。

班里超过半数留守儿童,小萱(化名)最让我牵挂。父母离异,她跟着年迈的奶奶生活,常独自缩在座位上,不愿与人交流,作业也常不交。

开学第一课,我发给孩子们卡片,让他们写心事。40多张卡片中,小萱那张只工整地写着“小萱”两个字。第三周,各科老师反映她不交作业。我打电话给她父亲,对方无奈地说:“我们常年在外,只能麻烦老师多费心。”我找小萱谈心,她说:

小宸是我们班一名安静的男孩。他总是独自坐在教室角落,上课低着头,小手不停揉搓衣角;老师提问时,他也不敢抬头。别的同学能按时完成课堂练习,他的本子却常常空白。

一次课间,其他孩子在玩游戏,他蹲在墙角,把脸埋在双膝间。我走过去,发现他正偷偷抹眼泪。问他怎么了,他摇摇头,小声说:“没什么。”我决定去家访。

那晚,我特意选在小宸妈妈下白班后去家访。推开门,看到的是一张疲惫却努力微笑的脸。屋里简陋,但收拾得整洁。“老师您坐,家里没什么好招待的。”她局促地搓着手,手指关节处有明显的老茧。

这位26岁的母亲说,她18岁恋爱,20岁生下小宸。生活的重压让丈夫变得暴躁易怒。“孩子出生后,家里的开销压得他喘不过气……后来,他喝酒,喝完就摔东西,有时还动手。”一次,丈夫醉酒后,孩子吓得躲在床底。她抹去眼泪,说:“提出离婚那年,小宸才5岁。我抱着孩子回了娘家,他爸爸再没出现过。”现在,她在制衣厂做工,月工资2000多元,既要付房租,又要养活两个孩子。小宸悄悄走到妈妈身边,用小手拍拍她的背,说:“妈妈不哭,我会好好写作业的。”

离开时,小宸妈妈执意送我到楼下。夜色中,她说:“老师,我知道小宸学习跟不上,可我实在没办法……每次夜班回来,看见孩子趴在桌上睡着了,作业本还摊开着,我心里像刀割一样。”

那次家访后,我才明白,小宸的沉默和学业滞后,背后是早期创伤、父爱缺失和母亲的生存压力。

我开始为他做些力所能及的事。我每日主动对他说:“没关系,慢慢来,老师在这里。”我安排他给绿植浇水,每次完成后都及时肯定。发现他对绘画有兴趣后,我便鼓励他参加班级板报小组。我还组织“小老师”互助小组,由一位耐心热情的同学每日课后帮他检查作业清单、讲解简单错题。同时,我与小宸妈妈保持联系,反馈孩子的进步,倾听她的心声,纾解她的压力,帮她联系区妇联家庭教育热线和社区公益辅导资源,还向学校申请减免了孩子每学期的课后服务费。

一学期后,小宸脸上的笑容多了,课堂上抬头看黑板的时间长了,课间也能和一两名同学轻声交流。作业基本按时完成,字迹工整了许多。期末考试,小宸各科成绩均达到及格线以上。小宸妈妈的压力得到缓解,主动与我沟通的次数也增加了。

六年级毕业前最后一次班会上,我又发给学生卡片。小萱写道:“瞿老师,谢谢您。我现在很幸福。我想好好读书,让爷爷奶奶为我骄傲。”那个只敢写下自己名字的女孩,终于敞开心扉。

升入初中后,小萱主动举手发言,成绩稳步提升,每逢周末放学还绕路回小学看我。2024年冬天,我结婚,她特意请假,骑行20多公里赶来帮忙。如今,她已读高中,每到月假仍提着零食回校看我。

从教多年,我遇到许多像小萱一样的留守儿童。教育不是揠苗助长,而是以爱为养分,耐心守望。我愿放慢脚步,温柔守护每一位留守儿童,静静等候他们绽放。

等一朵花开

新邵县太芝庙镇中心小学 瞿文昕

“我学不会也不想学,爸妈从来不管我,写不写作业没人在意。”

我没有批评她,而是和她约定:每天只选一门自己愿意完成的学科交作业。起初她只交语文。我发现她字迹工整清秀,便在班里表扬她。后来,作业从一门变成两门、三门,课堂上她也偶尔怯怯地举手。可不久,有学生告诉我,午休时小萱独自发呆,喊她也不理人。我意识到,表面的好转不等于心结解开。

周末,我上门家访。昏暗的老屋墙上贴满她往年的奖

状。奶奶说,孩子父母离异,常年在外,孩子缺的不是管教,而是陪伴。返校后,我把小萱的情况告诉任课老师,请大家多给她一些包容。我组织班级书法展示大赛,鼓励她报名。她获得第一名。在全班掌声中,她捧着奖状,涨红了脸,露出明亮的笑容。我把视频发给她父母,夸赞她的闪光点。

此后,我留意她每一份微小的努力:工整的习题本、主动摆正的桌椅、悄悄捡起的纸屑。每一次肯定,都慢慢消融她心底的自卑。



9月7日,绥宁县一中2026级高一新生结束为期7天的军训,进行军姿、队列等科目汇报展示,接受国防教育,锤炼吃苦耐劳品质。

孙芳华 侯慧 摄影报道



乡村教师编教材“聊”出研修App

——邵阳县张琦数字工作室探索AI教育普及

邵阳日报通讯员 吴美荣 何丽

没有经费,没有技术团队,也不懂代码,邵阳县张琦数字工作室的一群乡村教师,用数月时间编出覆盖小学到高中的6册人工智能教材,又通过136次“对话”开发出一款零代码在线研修App,为乡村AI教育探索出两条路。

编教材:把AI知识种进乡土

“城里孩子能学的AI,我们农村孩子一样要学,而且要学得更接地气。”工作室主持人张琦带领团队,没有照搬城市教材,而是从邵阳乡土中找素材:教计算机视觉,以蓝印花布纹样识别为例;讲机器学习,带学生分析油茶果、辣椒和黄花菜;谈自然语言处理,设计“AI帮忙翻译邵阳话”“守护邵阳方言”活动;讲文化传承,把布袋戏、白仓高跷、宝庆竹刻、塘田战时讲学院等融入教学。

教材按年龄分层、由浅入深:小学三年级从“小明的奇妙早晨”“小芳的油茶花画”等童趣故事切入,在“想一想、做一做”里感知身边的AI;四年级“初识AI”;五年级“走进AI世界”;六年级“从认识到创造”并引入Python编程;高中阶段再系统进阶,把大模型、生成式AI、AI伦理与安全融入项目实践。这套《邵阳县中小学人工智能教材》共6册,覆盖小学三至六年级和高中一、二年级,计28.76万字、612页,构建起从小学到高中的县域AI通识教育链条。

搭平台:136次对话“聊”出零代码App

教材有了,怎么让全县更多乡村教师会教、愿教?培训资源有限,工作室团队决定搭建一个在线研修平台。他们找到一款免费零代码开发平台,通过一轮轮与平台“对话”,提出需求、修改功能。前后沟通、修改136次,这款被老师们称作“张琦0739App”的应用,硬是被团

队成员“聊”了出来。

App上线后,成了工作室的“数字中枢”:AI资讯实时推送,知识课程随时上传,研修任务在线发布。登录、阅读、发言、下载课件、使用AI工具均可积分,管理员可在后台实时查看成员研修状态、一键批量导出积分。截至目前,App已录入338名成员的研修数据,总积分为8612.20分。

从一个人到一群人

如今,该工作室有成员200名、网络研修人员138名,组建线上研修群组24个;微信公众号“邵阳张琦人工智能”辐射邵阳7个县区及衡阳、桂林等地,发布6篇原创深度文章,累计阅读8700余次、分享转发1300余次;线下22个教研组在全市开展教研活动百余次。56名学生先后获得ICode国际青少年编程竞赛金奖,一批乡村教师从“不敢用AI”变为“会用、愿用、能教AI”。

乡村教育值得更好的可能

近年来,人工智能走进人们的生活,也影响着教育发展。邵阳市电化教育馆2026年1月出台《邵阳市中小学人工智能通识教育普及活动实施方案》,计划用2年时间在全市中小学校开设人工智能通识教育课程。邵阳县教育局2026年3月专题研究《邵阳县AI赋能中小学教师发展三年行动方案(2026—2028年)》,明确到2028年基本形成系统化、个性化、常态化的AI赋能教育发展县域样态。

AI教育不能只是城里孩子的专利,山里孩子同样需要;乡村教师成长,也需要合适的平台和教材。136次反复打磨,“聊”出的不只是一款App,更是一股不服输的韧劲;一套自编教材背后,是一群乡村教师对教育的热爱。目前,这场乡村AI教育探索仍在继续。

系列基础教育工作会议复盘办学成效 向短板发力 促质量提升

邵阳日报讯(记者 李超 通讯员 傅广鑫)9月8日,我市相继召开2026年高中教育质量分析会、义务教育质量分析会、优质普通高中拔尖创新人才培养座谈会,复盘办学成效,查摆短板弱项,部署提质举措。

过去一学年,全市基础教育发展稳中有进。高中教育办学品质稳步提升,公办普通高中学位持续扩容,县域高中振兴行动扎实推进;义务教育办学根基持续夯实,“大阅读”“大体育”、科学普及等重点工作有序推进,城乡教育均衡水平稳步提高。

会议分析了当前全市基础教育发展存在的短板,梳理了各学段瓶颈问题。高中层面,主要存在以下问题:拔尖创新人才培养体系不够完善,校际、县域发展不均衡,特色学科建设偏弱,教学精细化管理不足,学生生涯规划指导缺位等。义务教育层面,城乡、校际质量差距仍然存在,课堂教学效率不高,教研活动实效不强,作业分层管理不够精细,常态化教学视导闭环管理不严等短板突出。

会议强调,全市教育系统要靶向破题、精准施策,推动各学段教育质量整体提升。

高中教育要聚焦“培优拔尖、做强特色、精细治理”。坚持“质量

兴教、质量立校”,扎实推进县域普通高中振兴行动;抓实教学常规、备课教研、过程管控,以精细化管理提升育人质效;强化校长引领,加大师资外引内培力度,建强学科骨干梯队;优化课程体系、选科指导、生涯规划教育,凝聚协同育人合力。

义务教育要聚焦“抬高底部、补齐短板、夯实根基”。摸清各校各科家底,建立问题清单、整改清单、责任清单;深耕课堂教学,常态化落实推门听课、课堂问诊、教研视导,推动课堂教学由“知识讲授”向“素养培育”转型;抓实分层作业、精准批阅、闭环纠错,实现减负提质;深化因材施教,兼顾全体学生托底和优秀学生培优;盘活集团化办学、“名师云课堂”等优质资源,推进城乡资源共建共享;常态抓实“大阅读”“大体育”和学生心理健康教育,健全学业质量增值评价与闭环管理体系,促进学生全面发展、健康成长。

全市教育系统要用好长沙、常德对口教育帮扶资源,将先进管理理念、教研模式、培优经验融入校本教研、集体备课、学科竞赛全过程;要强化过程管理和闭环督查,抓实分层教学、精准辅导,完善德智体美劳全面培养体系,提升人才培养质量,为全市教育高质量发展夯实基础。

邵阳工业职院“体检”开学第一课

邵阳日报讯(通讯员 吴捷洋)9月7日,邵阳工业职院开展新学期“开学第一课”教学检查,检查分为教学巡查、随堂听课两个阶段。

教学巡查阶段,两组分别走访笃行楼、精工楼、匠心楼,以及创新楼、厚德楼、匠成楼,检查教学秩序、教学环境、教

师授课及学生出勤等情况。随堂听课阶段,听课人员走进智能制造学院、人工智能学院、智慧康养学院、数字设计学院,记录课堂状态,课后与授课教师评课交流,并听取师生对教学环境、课程设置、后勤保障等方面的意见。

开学首日,该校教学秩序井然,教

学设备运行正常。任课教师提前到岗,备课充分;学生出勤率高,课堂纪律良好,师生互动积极。该校要求:抓好日常教学管理,及时整改课堂教学问题,关注课堂实效,落实“以学生为中心”理念,为完成全年教育教学任务打牢基础。