

校校有特色 人人有精彩

——我市大力推进普通高中建设发展纪实

邵阳日报记者 李超 通讯员 董以良 阳静 傅广鑫



主办:邵阳市教育局 邵阳日报社

用心诠释“爱的艺术”

——记双清区铁砂岭小学教师蒋燕

邵阳日报记者 李超

教育是爱的艺术。这份无私的爱,使教育产生无穷的智慧和力量。从教以来,双清区铁砂岭小学教师蒋燕把这种爱扎根在班主任工作中,扎根在平常的教育教学中,扎根在教师人格的土壤里,用心诠释“爱的艺术”。

爱是榜样的力量。“小学生喜欢模仿,喜欢跟偶像学习,所以善用榜样的力量来带领整个班级,可以增强班级凝聚力。”蒋燕说。因此,她时刻注重言传身教,凡是要求学生做到的,她首先做到。有一次,班里负责打扫清洁区的落叶,蒋燕和班上的劳动委员比赛谁更快,虽然最后蒋燕输了,但学生们不但没有嘲笑她,反而劳动的兴趣和积极性大大增加。为充分发挥优秀学生的模范带头作用,蒋燕大力培养班干部队伍,让他们更好地发挥本领,协助老师管好课前纪律、课间活动、中休纪律……蒋燕还在班级中推广“榜样轮流当”,大家都有当榜样的机会,实现在良性竞争中约束学生行为,培养学生的责任心。

爱是“善意的谎言”。教育的策略,需要及时的鼓励,有时还需要一些“善意的谎言”。为了帮助班上学生小于(化名)转变,蒋燕就用了几次“善意的谎言”。一次读报课,当着全班同学的面,蒋燕表扬小于:“昨天你妈妈说,你吃饭时帮妹妹盛饭了,真是个好孩子”。

老师最喜欢这样的孩子,这样的孩子肯定是遵守纪律的好孩子。”小于脸上有了一丝笑容。数学课后,蒋燕又对表现和平时没啥变化的小于说:“这节课你表现不错,比以前认真,如果课上能答对一道题,老师奖励你一个奖章,加油!”经过蒋燕的几次善意的谎言后,小于有了些改变。于是蒋燕趁热打铁,经常用“善意的谎言”夸奖他,以朋友的口吻跟他聊天,还降低标准给他奖励。小于渐渐本分了许多,有时主动来问学习上的问题,蒋燕抓住机会向他提出更高的要求:帮助班级做力所能及的事,帮助同学……

爱是“蹲下身来”。后进生是班上的“弱势群体”,他们需要老师更多的关爱。面对他们,蒋燕总是放下架子,“蹲”下来对他们敞开心扉,用师爱去温暖他们、用真情去感化他们、用道理去说服他们,从而帮助他们实现转变。她还积极做家长的知心伙伴,与家长联系交流孩子的家校表现情况,以心换心,真心为孩子的发展着想,做家长的家庭教育导师,带动家长主动参与到孩子的教育教学管理中来,促进家校共育,让孩子得到更好的发展。

正所谓,教无定法。蒋燕说,她将继续用心去琢磨、去领会、去创造,用全部精力去诠释、演绎好教书育人这门“爱的艺术”。

作用,引导新进教师快速融入学校,高效提升岗位胜任能力,前不久,市一中举行了一场别开生面的“师徒结对”活动。16名新进教师向学校16名骨干教师行拜师礼、递拜师帖,双方签订“师徒结对”协议。仪式感满满的活动,激励新进教师在庄严的氛围中树立起成长目标。

值得一提的是,此次“师徒结对”采用“双导师”机制。“不仅配备专业导师进行专业理论、业务要求和岗位技能的指导,学校领导班子成员还担任起职业导师,从思想道德、行为养成、职业规划等方面,增强他们爱岗敬业、教书育人的使命感、责任感。”市一中党委书记欧阳铁光表示。

教师是立教之本、兴教之源。为打造一支师德高尚、业务精湛的高素质、专业化教师,我市充分发挥教研支撑作用,通过“定培、招补、研训、严管”强化高中教师队伍建设,选送高中校长、教师参加国培、省培等进行继续教育,组织全体教师参加暑假师德师风集中培训,常态化开展“师徒结对”“推门听课”、课题研究、校本研训等活动。

随着新一轮课程改革和高考改革的深化,我市创新培训方式,坚持通识培训与学科培训相结合、理论培训与实践培训相结合、标准培训与定制培训相结合,加快提升实施高考综合改革的认识水平和实践能力,帮助教师准确理解和把握新课程标准要求,促进学科核心素养在课堂教学中落地落实。

路,以学生社团与俱乐部活动为载体,不断拓展“第二课堂”,努力把跆拳道运动和足球、篮球、书法打造成为学校的名片;城步第一民族中学则以民族特色作为办学特色,引导全体师生深入了解县域主体民族的政治、经济、文化、历史和生活习俗,掌握基本的民族语言和体育艺术,助力学生综合素质提升;邵东一中以“君子文化”为校园文化主题,以楹联文化与活动文化为载体,融“廉政文化”于一体,着力打造一流的环境文化、经典的活动文化、科学的课程文化、严密的制度文化、进取的精神文化,形成凸显特色的校园文化体系,“养君子风范,育优秀公民”……学生个性千差万别,志趣禀赋各不相同。在我市众多高中教师心中,高中教育不应只为高考和升学而存在,而应立足生源实际,聚焦立德树人、聚焦人的发展,推进特色多样化发展,满足不同学生全面而有个性发展的生命需求。

这样的育人理念下,各高中学校坚持以人为本,全面推进高中“因材施教”,通过特色办学创新学生发展指导模式,强化学生社会实践和研究性学习,助力学生全面发展,落实立德树人的根本目的。

校校有特色,人人有精彩。如今,走进全市任何一所普通高中,不期而遇的是一群朝气蓬勃积极向上的学生、一个个团结向上锐意进取的团队、一名名博学多才意气风发的教师……我市高中教育正朝着提质发展、人民满意的方向大步前进。

高标准投入,夯实发展基础

新宁县第一中学原址位于新宁县城中心,面积不足100亩,校园场地狭小、学位紧缺,难以满足当地百姓对优质高中教育的需求。新宁县着眼于提升全县教育整体质量,异地新建新校区,2022年学校实现整体搬迁。

目前,我市共有38所公办普通高中。近年来,我市科学统筹优化高中资源配置,按照高中办学标准和高中改革发展的新需求,高标准落实高中教育投入经费,补齐完善普通高中学校办学条件。过去5年,全市累计投入15亿元,新建、改扩建普通高中16所。

我市持续推动县域高中信息化基础设施建设,目前全市所有普通高中学校实现网络全覆盖、宽带全覆盖,所有班级都配备了交互式多媒体一体机或智慧黑板。信息化建设不断赋能教育教学高质量发展,为学校师生送去更优质的教育服务。

高质量教研,提升教师素养

为充分发挥骨干教师“传、帮、带”

特色化发展,落实立德树人

新邵八中坚定走体育特色强校之



2月29日,市三中围绕“利剑护蕾·雷霆行动”主题,邀请双清公安分局广场派出所教导员李明宇为师生讲授法治教育课。李明宇分别从防性侵、防校园欺凌、防电诈及反恐教育等方面向学生进行了详细阐述,强调了法治意识的重要性,提高了学生明辨是非和自我保护的能力。唐志 申超强 摄影报道

市教育局面向全社会征集“金点子”

我为邵阳教育献良策

邵阳日报讯(记者 李超 通讯员 阳静)为动员社会各界共谋教育发展大计,推动全市教育高质量发展,日前,市教育局面向全社会征集“金点子”,邀请广大群众、社会各界人士围绕邵阳教育高质量发展积极建言献策,提出宝贵意见。

此次“金点子”征集活动时间截止到2024年3月25日。征集内容包括:如何持续加强中小学校党组织建设、以党建促教育规范发展、促教育质量提升;如何全面落实“双减”政策,消除校外违规补课、有偿补课现象,提升课后服务质量;如何完善集团化办学,提升集团化办学水平及成效;如何抓活、抓实、抓新教研活动,切实改进课堂教学,提高教学质量;如何深化产教融合,增

强职业教育发展适应性;如何规范民办学校发展,进一步提升民办教育质量;如何减少社会干扰,规范社会事务进校园,形成校长安心学校管理、教师专注课堂教学的良好秩序;如何发挥教育家精神,抓好校长队伍、教师队伍、班主任队伍建设;如何培育拔尖创新人才,塑造学生发展优势;如何防范校园欺凌,打击各类侵犯未成年人行为,切实加强校园安全和学生安全工作;如何抓好学校食堂管理,保证学生饮食安全、健康;如何优化小规模学校调整与布局,办好家门口的学校等。

市教育局鼓励社会各界以负责的态度、创新的视角提出新问题,并提出解决问题的思路和办法。社会各界可通过“邵阳市教育局”官方微信公众号

留言,或扫描下方二维码填写。此外,还可将意见以电子邮件的形式发送至sjjxck@163.com,主题注明“我为邵阳教育献良策”。



地方高校电子专业“四点‘聚焦式’能级链”实践教学模式构建

王少杰 罗高飞

“四点‘聚焦式’能级链”实践教学模型,就是把实践教学内容分成“课程实验”“课程设计”“创新项目设计”“毕业设计”四个部分,对学生实践能力进行轮询式‘聚焦式’培养,完成实践能力的巩固。

当学生处于大一时,实验项目都是验证性的。由指导老师选择几个典型的、常规性实验做一次演示实验,然后要求学生重复做一次。等学生完成这些典型实验后,由实践能力比较强的学生给大家演示,再调研学生最感兴趣或最难做的实验。这样层层递进,多次聚焦,学生的动手基础能力就会得到明显提高,我们称之为第一次能力等级聚焦,简称能级基础点。

当学生处于大二阶段,让学生课程设计小组独立完成课程实验,学生比较感兴趣或者觉得有难度的课程设计,由相应的指导老师拿出详细方案,然后交给每个学生去实践,学生的能力就会很快提升。课程设计一般由几个老师来承担,一个指导老师指导完成后再由下一个指导老师继续上述工作,强化学生的课程设计能力,接着让设计优秀的学生出来讲解自己的设计方案。学生的设计能力一次又一次被强化,被聚焦,完成实践能力第二次聚焦,我们称之为实践能力等级的提升,简称能级提升点。

当学生处于大三时,可以去协助有科研项目或有大学生研究性创新性研究的指导老师从事初步性的设计工作。这个阶段每个学生可以提出自己的方案,交给老师评判。学生之间也可互相评判,

学生自己选择好的方案,再让他们按照好的方案重新设计一次。然后指导老师给出设计方案,让学生按照老师的方案进行再度设计,帮助他们提高设计能力。上述过程完成了实践能力的第三聚焦,我们称之为实践能力等级的夯实点,简称为能级夯实点。

当学生处于大四时,毕业实习后紧接着是毕业设计,经过前面三个聚焦点的积累,学生的实践能力大幅度提升。为了高效完成毕业设计工作,我们一方面请企业导师给学生讲解生产的实际流程和技术要领,一方面通过老师指导学生如何将理论和生产实践有机结合起来,从结合点找毕业设计课题,由每个学生介绍自己的设计方案和技术路线,再由学生之间进行互评,互评后交给老师评判,筛选出优良方案进行演示。这个过程完成了学生实践能力的第四次聚焦,称之为学生实践能力等级的跃进,称为能级跃进点。

经过上述四个能级点的积累,最后学生的实践能力形成了有力的能级线,贯穿于学生实践能力的全过程,打通了各个环节的壁垒,有效地提升了学生的实践能力。可以发现,后面能级点都是前述级点的强化和演进,每个能级点是由多种实践种类聚焦、坚持虚实结合、采取螺旋式方式,实现实践环节紧紧相扣,进一步强化了学生的实践能力,为打造技术技能型、创新创业型学生打下了坚实基础。

(王少杰、罗高飞,供职于邵阳学院)